



Par de Naipes

Práctica Esencial

Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.

Temática: Multiplicación y División

Propósito: Relacionar familias de operaciones de multiplicación y división y sus respectivas representaciones pictóricas en el modelo de barras.

Duración: 20 min.

Materiales: Cartas

Vocabulario clave: Multiplicación, división, relación inversa, familia de operaciones.

¿Qué es?

Un juego que permite a los y las estudiantes practicar la multiplicación y además, comprobar la relación inversa entre multiplicación y división.

¿Para qué sirve?

- Ejercitar multiplicaciones y divisiones de manera lúdica y la comprensión de la relación existente entre ambas operaciones.
- Identificar y comprender patrones y relaciones numéricas, contribuyendo con ello al desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.
- Fortalecer la fluidez del cálculo de operaciones.

Preparación:

- 1 Conformar equipos con 3 o 4 jugadores(as)
- 2 Revolver el mazo de cartas, sacar una carta al azar y dejarla boca abajo a un costado sin que nadie pueda verla.
- 3 Repartir todas las cartas entre los(as) integrantes de cada equipo.
- 4 El objetivo del juego es deshacerse de todas las cartas juntándolas en pares. En este caso los pares se pueden armar con 2 cartas que formen parte de la misma familia de operaciones (por ejemplo $7 \times 10 = 70$ y $70 : 7 = 10$ o también con las representaciones pictóricas).

Cómo jugar:

- 1 Al comienzo del turno, todos los(as) jugadores(as) deben descartarse de los pares que encuentren en su mano.
- 2 El(la) jugador(a) que se quede con más cartas luego de deshacerse de los pares que encontraron en sus manos, comienza robando una carta a otro(a) jugador(a), con el objetivo de buscar cartas que permitan armar más parejas.
- 3 Se repite lo anterior entre los(as) otros(as) jugadores(as).
- 4 Aquel que se queda con la carta que no tenía pareja, pierde la partida.
- 5 Se revela la carta que había sido apartada al comienzo para verificar con la carta del último(a) jugador(a).

¿Por qué es relevante?

Esta actividad propone una forma lúdica de practicar la multiplicación y al mismo tiempo, de comprobar la relación inversa que existe entre la multiplicación y la división, apoyándose de las representaciones de los modelos de barras.

Por lo anterior, la actividad no invita solamente a la memorización de multiplicaciones y divisiones, sino que al repetir y practicar, se pueden entender patrones y relaciones numéricas, lo que contribuye al pensamiento lógico, las deducciones y la capacidad de resolver problemas.

Al comprender la relación entre la multiplicación y la división, los y las estudiantes pueden desarrollar fluidez en estas operaciones, lo que significa que pueden realizar cálculos con mayor rapidez y precisión en contextos que lo requieren.



Consideraciones al docente



Más allá de este juego, las cartas se pueden utilizar para discutir en torno a propiedades de la multiplicación y la división o sus representaciones. Por ejemplo, se toma una carta que contenga una representación pictórica y se consulta a los y las estudiantes qué operaciones se pueden extraer de dicha representación y así, que sean ellos(as) mismos(as) quienes planteen la familia de operaciones que corresponda.



Al fomentar la discusión y el debate, los y las estudiantes no solo están aplicando habilidades matemáticas, sino que también están desarrollando su capacidad para razonar, argumentar y justificar sus ideas. Además, este enfoque les brinda la oportunidad de explorar las conexiones entre diferentes conceptos matemáticos, como la multiplicación, la división, la suma y la resta, y cómo estas operaciones interactúan entre sí en contextos variados.

Orientaciones para la evaluación formativa

A medida que se realiza el juego, el/la docente observa la ejecución de éste en cada uno de los equipos, lo que le permite ir corrigiendo inmediatamente si se presentan dificultades en la comprensión de la preparación y/o instrucciones del juego lo que pueda generar errores durante su implementación. Se sugiere que la corrección sea a través de preguntas indirectas, fomentando que sean los/as mismos estudiantes que se den cuenta de su error.

Anexos: Material recortable



$$70 : 10 = 7$$



$$70 : 10 = 7$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$70 : 7 = 10$$

Anexos: Material recortable



$$80 : 10 = 8$$



$$8 \times 10 = 80$$

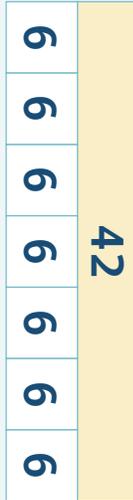
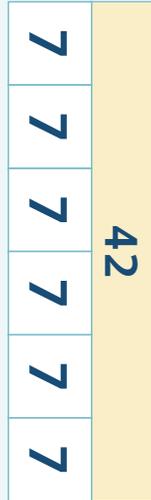
$$10 \times 8 = 80$$

$$80 : 8 = 10$$

Anexos: Material recortable



$$42 : 7 = 6$$



$$7 \times 6 = 42$$

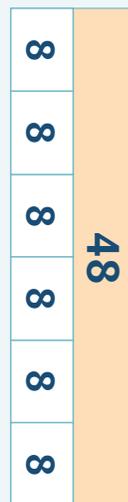
$$6 \times 7 = 42$$

$$42 : 6 = 7$$

Anexos: Material recortable



$$48 : 8 = 6$$



$$6 \times 8 = 48$$

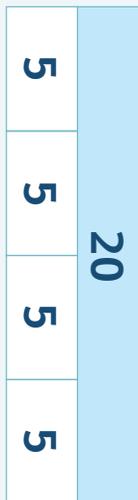
$$8 \times 6 = 48$$

$$48 : 6 = 8$$

Anexos: Material recortable



$$20 : 5 = 4$$



$$4 \times 5 = 20$$

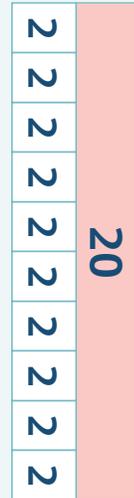
$$5 \times 4 = 20$$

$$20 : 4 = 5$$

Anexos: Material recortable



$$20 : 10 = 2$$



$$10 \times 2 = 20$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$20 : 2 = 10$$

Anexos: Material recortable



$$15 : 3 = 5$$



$$5 \times 3 = 15$$

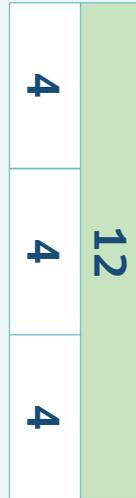
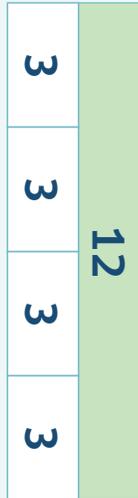
$$3 \times 5 = 15$$

$$15 : 5 = 3$$

Anexos: Material recortable



$$12 : 3 = 4$$



$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$12 : 4 = 3$$

Anexos: Material recortable



$$35 : 5 = 7$$



$$5 \times 7 = 35$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$35 : 7 = 5$$